



Bilag 3

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Vordingborg Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge Fællesskolen som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem Vordingborg Kommune og Fællesskolen

er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Fællesskolen truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Fonden Fællesskolen

CVR-nr.: 36164789

P-nr.: 1019836424

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende):

Skovhusevej 21, 4735 Mern

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 280575

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 25

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet):
Fondsejet, almennyttig fond

Kontaktoplysninger

Telefon: 2545 9403

E-mail: mail@fondenfaellesskolen.dk

Institutionens leder: Jackie Cameron-Mathiassen

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse:

Målgruppen for Fonden Fællesskolen består af børn og unge i den skolepligtige alder (0.–10. klasse) med faglige, sociale og/eller emotionelle udfordringer i en sådan grad, at de ikke har kunnet rummes i deres tidligere skoletilbud.

Der kan dog være specifikke udfordringer, som falder uden for målgruppen – eksempelvis børn og unge med autisme, misbrug af euforiserende stoffer eller en historik med personfarlig kriminalitet.

I særlige tilfælde kan der visiteres til undervisning eller behandling på andre matrikler end Fællesskolens – eller som sygeundervisning. Dette sker udelukkende efter aftale med PPR/Vordingborg og den pågældende hjemkommune.

Fælles for eleverne er, at deres tidligere skolegang har været præget af eksklusion, store trivselsproblemer, uhensigtsmæssige copingstrategier, mangelfuldt eller helt manglende fremmøde samt gentagne oplevelser af svigt og nederlag i læringsmiljøer.

Deres tro på egne evner og færdigheder er derfor ofte stærkt begrænset.

Behandlingsfagligt kan eleverne være anbragt på et børne- og ungehjem, i plejefamilie eller være hjemmeboende i lokalområdet.

De er kendetegnet ved alvorlige socialeemotionelle problemstillinger og har ofte oplevet omsorgssvigt. Derudover ses hyppigt tilknytningsforstyrrelser og opmærksomhedsproblematikker. Eleverne kan have lettere psykiatriske vanskeligheder og indlæringsproblemer, men vurderes ikke som personfarlige.

De fleste har en historik med højt fravær, reduceret skema og begrænset fagligt engagement, hvilket betyder, at de sjældent er alderssvarende i deres faglige viden og rutiner i fælles læringsmiljøer. Derfor mødes eleverne med individuelle opgaver, der tager udgangspunkt i deres aktuelle standpunkt i hvert enkelt fag. Mange har specifikke indlæringsvanskeligheder såsom hukommelsessvigt, begrænsede læsefærdigheder og koncentrationsbesvær.

Fællesskolens elever har behov for:

Et undervisningsmiljø, der tager højde for deres tidligere skoleerfaringer, individuelle faglige standpunkt og eventuelle specifikke indlæringsvanskeligheder.

- Individuelle læseplaner, der understøtter gradvis faglig fremgang.
- Et skoletilbud, der altid sigter mod elevens egen progression og en naturlig tilbagevenden til et mere ordinært skoletilbud.
- Et skoletilbud hvor læringsmål er synlige og passende ift nuværende standpunkter og i konstant bevægelse så eleven kommer til at arbejde alderssvarende i hvert fag. Målet er at deres faglige niveau faciliterer muligheden for genoptagelse i det ordinære skoletilbud. Faglige læringsmål er altid baseret på Fællesmål for hvert fag.
- Et undervisningsmiljø med små pauser, hvor eleverne kan genfinde energi til at fortsætte deres opgaver.
- Nærvær og støtte tæt på under undervisningen, så de ikke mister overblikket og lysten til at forsøge at løse deres opgaver.
- Et tydeligt og gennemsigtigt skema, hvor de ved, hvor de skal være, hvornår og hvad de skal lave i det kommende modul/skoledag/skoleuge.
- Feedforward og anerkendelse for det, de kan.
- En skoledag, der prioriterer de "tunge" fag om formiddagen, hvor især elever i mellemtrinnet har overskud til faglig fordybelse.
- Undervisning, der understøtter deres fremtid som kommende bidragydere til samfundet, arbejdsmarkedet og som familiedannere.
- Undervisning med passende viden, fordybelse og øvelse i hvert fag, så de kan deltage i hele – eller ved reelle kognitive begrænsninger – dele af afgangsprøverne.
- Et tæt samarbejde med lokale virksomheder, deres UU-vejleder samt undervisning i faget "Job og Uddannelse", så de, hvor det er muligt, kan komme videre fra vores skole til en ordinær uddannelse.

Derudover har eleverne behov for et læringsmiljø, hvor deres sociale færdigheder kan udvikles.

I skolens sociale rum møder de kontinuerligt voksne rollemodeller, der udviser ordentlig adfærd, og de modtager løbende feedforward og guidning i følelsesregulering, mentalisering og etik.

Det er et afgørende behov, at eleverne oplever, at deres synspunkter bliver hørt og værdsat, så de over tid lærer at forstå og respektere andres perspektiver.

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klasstrin (fx alle klasstrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Skrivefelt vedrørende klasstrin mv:

Fonden Fællesskolen leverer et undervisningstilbud, der svarer til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der leveres undervisning i den fulde fagrække og der er tilbud om undervisning i hele skoledagens længde i overensstemmelse med gældende tovkraft.

Eleverne tilbydes individuelt tilpasset undervisning med udgangspunkt i deres nuværende standpunkt i de individuelle fag med målet om at opnå alderssvarende undervisning. Fonden Fællesskolen har, hvor det er relevant, målet om at eleven kan gradvis indsluses i de ordinære tilbud. Der tilbydes undervisning fra 0. til 10. klasse.

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafmåling med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1 Skoleåret planlægges hvert år fra august til den følgende sommerferie. Det kommende skoleårs årshjul indeholder: • Læseplaner for hver klasse og hvert fag, inklusive de tre obligatoriske emner • Individuelle elevplaner, der sikrer faglig, social og personlig udvikling • Planlægning af termins- og afgangsprøver, emne- og projektuger samt OSO • Skole-hjem-samtaler • Brobygning og ekskursioner til relevante læringsoplevelser uden for skolens nærområde Der er et kontinuerligt fokus på, at eleverne gradvist tilegner sig de nødvendige færdigheder for at kunne agere alderssvarende i de miljøer, de færdes i. Det er den fagligt uddannede skoleleder, der sikrer kvaliteten. Funktionsbeskrivelse for skoleleder er vedlagt som bilag 1. Fællesskolen følger folkeskolelovens regler for struktur, indhold, fagrække, obligatoriske emner og valgfag – herunder faglige mål og undervisningstid. Punktet uddybes på side 19.	
Kriterium 2	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati- forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveafleggelsen.

Indikator 2.a. Systematisk opfølgning

Fællesskolen skriver daglig journal omkring elevernes progression i enten Word, hvor en skabelon er etableret for hver elev, eller i journalsystemet P4Yi.

Derudover laves der elevplaner og udviklingsplaner på den enkelte elev, hvor såvel faglige mål og progressioner beskrives som behandlingsfaglige mål og progressioner.

Hver elev bliver drøftet i de ugentlige lærermøder på rotation med det mål, at de er drøftet i plenum med både faglærere og pædagoger som minimum hver 8. uge.

Eleverne bliver taget op til disse møder enten som individuel case eller hvor klassen er en case. Elevens sociale, personlige og faglige mål fastlægges på møderne – typisk 2 mål pr. punkt.

Når eleven er oppe igen, bliver elevens progression og mål evalueret.

Evalueringen er baseret på: Målet opnået, tættere på mål (vi bliver ved med nuværende indsats), eller målet skal reevalueres.

I tilfælde af re-evaluering af målet kan vi fx vurdere, om vi har sigtet for højt og skal etablere et delmål, som er mere realistisk ifm. elevens nuværende færdigheder.

De skolefaglige mål sættes ud fra elevens PPV og faglige beskrivelser.

De behandlingsfaglige mål kommer oftest i samarbejde mellem eleven selv og den handleplan, der ligger fra visiterende kommune.

Punktet uddybes på side 19.

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kom- penserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i> Skrivefelt vedrørende kriterium 3 Indikator 3.a: Undervisningen tilrettelægges i teams, hvor der sidder ansvarlige faglærere med relevant uddannelse. Forud for et nyt skoleår udarbejdes for hver klasse årsplaner for det enkelte fag, som lever op til faglige mål og emner i Fælles Mål. Disse årsplaner kvalitetssikres af skolens leder. Indikator 3.b: Den daglige undervisning tilrettelægges ud fra en helhedsoplevelse af den enkelte elev, hvor fag, personlig udvikling og socialt samspil indgår som et samlet redskab. De bærende elementer i skolens undervisning er individuelt forberedt materiale, som er tilpasset: • Elevens faktiske standpunkt • Oplevelsesorienteret læring • Projektorienteret undervisning • Mundtligt/skriftligt arbejde med fagrækken Der er få elever i klasserne, og der tilstræbes en vekslen mellem forskellige former for undervisning og organisering for at tilgodese forskellige sider af elevernes læringsmæssige udvikling. Punktet uddybes på side 20. Indikator 3.c: I tilrettelæggelsen af undervisningen tilstræbes der en vekselvirkning mellem den enkelte elevs deltagelsesmulighed i en individuelt tilpasset undervisning i et lille, trygt undervisningsmiljø (små klasser), samtidig med at der i nogle fag og timer på dagen arbejdes tværfagligt og på tværs af hold og klassedannelser i større miljøer. Punktet uddybes på side 20.	
Kriterium 4	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 77, stk.1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaf- taler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Fortsættes på næste side

Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivsels måling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

Skrivefelt vedrørende kriterium 4

Indikator 4.a:

Udgangspunktet for en elev på Fællesskolen er altid deltagelse i fuld fagrække. Evt. fritagelser følger reglerne på området, og der udfærdiges skriftlige fritagelser, hvis en elev ikke har fuld fagrække. Disse indeholder pårørendes accept samt beskrivelser af faglig kompensation i andre fag.

Når en elev når prøve- og eksamensalderen, tilmeldes eleven til eksamen på den lokale prøveholdende skole, hvor eleverne er introduceret til Fællesskolens eget prøvelokale på Kulsbjerg Skole. Der afholdes terminsprøver side om side med Kulsbjerg Skolens 9. kl.

Fællesskolens skema planlægges ved skoleårets begyndelse og dækker hele skoleåret. Skemalægningen er opdelt i to faser: fra august til uge 6 og fra uge 8 til slutningen af juni. Ved skoleårets afslutning har alle elever modtaget undervisning i samtlige fag svarende til deres klassetrin, og vi har overholdt reglerne for minimumstimetall i fagene dansk, matematik og historie.

Dokumentation for skemalægningen og timeregistrering fremgår af **Bilag 1** og **Bilag 2**.

Prøveholdende skoler

Prøveholdende skoler

- **9. klasse:** Kulsbjerg Skole, Skolevej 1, 4773 Stensved
- **10. klasse:** Vordingborg Ungdomscenter og 10. klasse, Parkvænget 2, 4760 Vordingborg

Alle mundtlige prøver – med undtagelse af den fælles naturfagsprøve i fysik/kemi, biologi og geografi – afholdes på Fællesskolen. Her sikres kvaliteten af prøverne gennem ekstern censor. Den fælles naturfagsprøve afvikles i fysik/kemi-laboratoriet på Præstø Skole.

Undervisningstilbud

Alle elever modtager undervisning i den fulde fagrække i henhold til deres klassetrin. For enkelte elever med betydelige indlæringsvanskeligheder kan der tilbydes reduceret undervisning i tysk. Disse timer konverteres i så fald til ekstra undervisning i dansk.

Beslutningen træffes i samarbejde med elevens forældre, skolekonsulenter fra Vordingborg Kommune og – hvis eleven er anbragt – dennes ungevejleder i hjemkommunen.

Fritagelse for afgangsprøver

Fritagelse for afgangsprøver kan finde sted, hvis det vurderes, at elevens kognitive kapacitet (IQ) er så lav, at det ikke er realistisk at følge en læseplan på 7.–9. classes niveau.

Beslutningen træffes i samarbejde med elevens forældre, skolekonsulenter fra Vordingborg Kommune og – ved anbringelse – elevens ungevejleder.

Når beslutningen er truffet, videregives informationen til skolelederen på Kulsbjerg Skole, som træffer den endelige afgørelse.

Indikator 4b

Alle elever støttes i at deltage i de obligatoriske nationale overgangstests, som gennemføres på de klassetrin og i de fag, der er fastlagt af Undervisningsministeriet.

Testene afholdes i klasselokalet med deltagelse af faglæreren. Eleverne forberedes grundigt gennem træning med tilgængelige prøvesæt.

Fritagelse for nationale overgangstests

Elever med omfattende indlæringsvanskeligheder kan fritages for alle former for tests og prøver.

Beslutningen træffes altid i samråd med PPR Vordingborg og elevens familie.

For særligt ordblinde elever vurderes det ligeledes i samarbejde med PPR, om deltagelse i læsetestene er relevant.

Indikator 4b:

Punktet uddybes på side 21.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigts - mæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse- kammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvik- ling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.	
Skrivefelt vedrørende kriterium 5 Indikator 5.a Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk. Fællesskolen inviterer forældre til skolehjemsamtaler på skolen samt de årlige evalueringsmøder. Skolen har stærke traditioner for at fejre fødselsdage, julen og dimission. Ligeledes faciliterer skolen muligheden for at afholde konfirmationsforberedelse i samarbejde med den lokale skoles konfirmationsforberedelsesgrupper. Skolen samarbejder med de lokale ungdomstilbud såsom DGI-byen, COOP Crew, brobygning (special og ordinær), og lokaler i den lokale skole for at sikre fokus på, at vores elever opbygger strategier til at indgå i givende, betydningsfulde og hensigtsmæssige relationer. Vi har også et samarbejde med lokale virksomheder, hvor eleverne, efter eget ønske, kan søge om en skolepraktik. Indikator 5.b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter. En stor del af elevgruppens deltagelse i fritidsaktiviteter ligger uden for Fællesskolens regi. Gennem træning af færdigheder i fællesskab oparbejdes der strategier til at kunne deltage i meningsfulde relationer. Herunder fx konflikthåndtering, sproglig opmærksomhed m.m. Gennem besøg på kulturelle tilbud m.m. arbejdes der med mulighed for forståelse og indsigt i det omkringliggende samfund og muligheder for udvikling af interesser, der normalt ikke ville falde naturligt for elevgruppen.	

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvarer målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 6 Indikator 6.a Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes. Helt overordnet baseres den socialpædagogiske behandlingsindsats på Social Learning Theory og Recovery. I relation hertil findes programmet A.R.T. (Aggression Replacement Training), som erfaringsmæssigt har vist sig effektivt som redskab til at forebygge eller reducere og på sigt erstatte en aggressiv adfærd med hensigtsmæssig kommunikation og/eller problemløsning. Alle elever har muligheden for at deltage i A.R.T. på Fællesskolen. A.R.T. tilbydes ugentligt, og de tre hovedpunkter i programmet er: • Social færdighedstræning • Træning i kontrol og vrede • Træning i moralsk ræsonnement Fællesskolens hovedretning er funderet i: Low Arousal – Vi tilstræber, at enhver situation, der kan skabe uhensigtsmæssig adfærd, bliver evalueret, og den nuværende praksis med den pågældende elev justeres, således at eleven ikke møder et niveau af pres, der ikke kan håndteres af eleven på en god og udviklende måde. Social Learning Theory – De voksne er rollemodeller på skolen, ved kontinuerligt at vise god adfærd, interesse for sine medmennesker og flittighed omkring både faglig indsats og hjælpsomhed i den sociale sfære. Punktet uddybes på side 23.	

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 7 Indikator 7a. Ledelsens faglige kompetencer - Ledelsen besidder den nødvendige faglige viden til at træffe kvalificerede beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev. Skolelederen har en solid faglig baggrund som uddannet lærer og har desuden gennemført relevant videreuddannelse, herunder en bachelor- og masteruddannelse i psykologi samt en Ph.D. i Mental Health. - Dokumentation for leders faglige og uddannelsesmæssige baggrund vedlagt som bilag 3 - Skolelederen varetager den daglige administrative drift samt undervisnings- og behandlingsmæssige opgaver. Kompetencen til ansættelse, afskedigelse og øvrige personalerelaterede beslutninger ligger dog hos skolens direktør, som har omfattende erfaring med HR og personaleledelse. - Som skoleleder på en privat specialiseret skole er det afgørende at holde sig fagligt ajour med den nyeste viden, lovgivning og praksis på området. Dette sker gennem en bred vifte af kilder og aktører, der bidrager til kvalitet og udvikling i specialundervisningen. - Skolelederen orienterer sig løbende via Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor aktuelle temaer om specialundervisning, inklusion og mellemformer er samlet. Her findes både lovgivning, vejledninger og praksisnære eksempler, der understøtter arbejdet med elever med særlige behov.	

- Derudover indgår **publikationer fra ministerier og kommuner** som centrale informationskilder, særligt i forhold til tilsyn, samarbejde og lokale retningslinjer. **KL (Kommunernes Landsforening)** spiller en vigtig rolle i udviklingen af kommunale strategier for specialundervisning og inklusion, og deres analyser og anbefalinger er relevante for både samarbejde og skoleudvikling.
- **LOS – Landsorganisationen for sociale tilbud** bidrager med juridisk og organisatorisk rådgivning, særligt i forhold til drift og ledelse af private tilbud under det sociale område, herunder specialskoler.
- For at sikre evidensbaseret praksis anvendes også forskning og analyser fra **VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd**. VIVE's undersøgelser af kvalitet i specialundervisning, elevtrivsel og mellemformer giver et solidt grundlag for strategiske beslutninger og pædagogisk udvikling.
- Skolelederen benytter desuden netværk, faglige konferencer og nyhedsbreve fra relevante aktører til at følge med i tendenser, lovændringer og praksisudvikling. Denne flerstrengede tilgang sikrer, at skolens ledelse er opdateret og i stand til at træffe informerede beslutninger til gavn for elevernes læring og trivsel.
- **Indikator 7b.**
- Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende Indsætninger til den enkelte elev. I
- Skolelederen har en faglig baggrund som uddannet lærer og er relevant videreuddannet.
- CV på aktuel Leder vedhæftes som bilag 2.
- Skoleleder varetager den daglige administrative og undervisnings-/behandlingsmæssige drift.
- Dog med undtagelse af kompetencen til ansættelse/afskedigelse mm i relation til medarbejderes ansættelse.
- **Indikator 7c**
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.
- Der er indsat supervision til henholdsvis medarbejdere og skolelederen ved 2 eksterne psykologer.
- Medarbejderne modtager supervision af **Maria Hancock Cand. Psych. Aut. Godkendt specialist i psykoterapi med voksne, Psynaps ApS – Slagelse kognitive psykologiklinik.**
- **Ledelsen: Merete Agger, Cand. psych., Autoriseret Specialist i psykoterapi**
- Punktet uddybes på side 24.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folke- skoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
--------------------	---

Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i> Skrivefelt vedrørende kriterium 8 Indikator 8.a Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Indikator 8.b Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin. Alle medarbejdere har som udgangspunkt kompetence til at varetage opgaven med at hjælpe eleverne jf. bekendtgørelsens § 3. Der er på Fællesskolen ansat en meget høj andel af uddannede lærere med kompetence til fagligt at tilrettelægge og gennemføre undervisningen. Enkelte tilfælde kan undervisningen gennemføres af medarbejdere, som har kompetence til undervisning, men ikke nødvendigvis en uddannelse i det pågældende linjefag. Det påhviler skolelederen at sikre medarbejdernes faglige baggrund samt lærerens egnethed til opgaven. Skolens leder har ansvaret for at kvalitetssikre undervisningen. Der er, udover lærere, også ansat pædagoger med erfaring i arbejdet med målgruppen. Der søges altid pædagoger med specialpædagogisk erfaring og gerne relevant efter- og videreuddannelse. Punktet uddybes på side 24.	
Kriterium 9	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev- gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.</i>	

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Alle medarbejdere indgår i den behandlingsfaglige indsats.

Det er vigtigt for Fællesskolen, at alle omkring eleverne kan forstå og har indsigt i elevernes vanskeligheder og den tilgang, der bidrager til en positiv udvikling.

Til den behandlingsfaglige indsats er profilen:

- En relevant faglig uddannelse: uddannet pædagog
- Relevant erfaring – mindst 5 år med målgruppen eller tilbudstypen
- Relevant efter- og videreuddannelse i Recovery, ART eller SLT

Der tilstræbes medarbejdere med balance i deres egne nervesystemer, som kan håndtere, at eleverne indimellem reagerer uhensigtsmæssigt på kravsituationer uden at blive smittet af reaktionerne.

Rollerne i klasserummet er tydeligt defineret:

Lærerne har klasserumsledelse og ansvar for undervisningens kvalitet. Den pædagogiske støtte har særligt fokus på trivsel og guidning.

Punktet uddybes på side 24.

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigthed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. (kun for private)	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Budgetlægning:

Fonden Fællesskolen udarbejder hvert år et budget efter følgende principper:

- Der er et rimeligt forhold imellem den forventede omsætning og omkostninger
 - Budgettet afspejler målgrupper, metoder, faglig udvikling samt evt. større ændringer
 - Budgettet skal rumme mulighed for den forventede kvalitet i forhold til målgruppens behov
 - Budgettet afspejler så høj en grad af gennemsigthed som muligt
 - Der tages udgangspunkt i en belægningsprocent på 95
 - Som udgangspunkt benyttes KL's fremskrivningsprocent til budgetlægningen; men det vurderes hvert enkelt år, om det er nødvendigt med fremskrivning. I de sidste år har Fællesskolen fremskrevet med en mindre procent end den af KL udmeldte
- Budgettet omhandler tilbuddet i sin helhed samt et særskilt budget for undervisningsdelen.

Budgettet fremsendes hvert år inden 1. oktober til Vordingborg Kommunes Sekretariat for børns trivsel og læring til godkendelse.

Regnskab:

Efter regnskabsårets afslutning aflægger Fællesskolen senest d. 30. april et regnskab for de afholdte udgifter gennem et revideret regnskab udført af som minimum registreret revisor.

Punktet uddybes på side 25.

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. - 11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	
Indikator 11.c.	
	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.	
1. 2. Skrivefelt vedrørende kriterium 11 • Undervisningen foregår i undervisningslokaler, hvis beliggenhed og indretning er beskrevet som følger: • Fem klasselokaler med Interaktive tavler og elektronisk storskærm. • Et skolekøkken med interaktive tavler. • Et musiklokale. • Et klasselokale med integrerede borde til fysisk/kemi • Et værksted med indrettet med arbejdsbord til håndværk og design. • En udendørs multibane med kunstgræs til helårsbrug. • En udendørs basket bane • Hver lokale har internetadgang og eleverne kan tilkoble sig skolens trådløse netværk fra deres arbejdsplads. Der er opsat lydregulerende plader i loftet for bedre akustik Samtlige nybyggerier er godkendt til skolens formål af Bygge og Miljø, Vordingborg Kommune. Det påhviler Fællesskolen at sikre, at undervisningslokalerne lever op til gældende standarder og godkendes af den tilsynsførende skolekonsulent fra Sekretariatet for Børns Trivsel og Læring i Vordingborg Kommune.	

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder
(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12) (Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.

Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 12 Fællesskolen samarbejder løbende tæt med sagsbehandlerne fra de henvisende kommuner. Vi fremsender to gange årligt en aktuel statusbeskrivelse til sagsbehandlere og andre relevante samarbejdspartnere. Fællesskolen står til rådighed for at være behjælpelig med at koordinere status- og opfølgningsmøder samt de årlige revisitationsmøder. Når vi kender de enkelte kommuners deadlines for revisitation, sørger vi for at have alt relevant materiale klar til fremsendelse inden for de enkelte kommuners frister. Der er et godt og stærkt samarbejde med PPR. Vordingborg Kommune yder pædagogisk-psykologisk bistand til elever, som er visiteret til skoleforløb på Fællesskolen. Derudover omfatter PPR-betjeningen den, der sædvanligvis gives til elever i Vordingborg Kommune. Der er et særligt samarbejde i forbindelse med visitation og i forbindelse med den årlige evaluering og centrale møder. UU-betjeningen følger den, der sædvanligvis gives til elever indskrevet på skoletilbud i Vordingborg Kommune. Der er på Fællesskolen et tæt samarbejde med ungevejlederen, som følger vores elever. Dette gælder f.eks. i forbindelse med etablering af praktikforløb m.v. Punktet uddybes på side 26.	
Kriterium 13	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 13 Visitation foregår via Vordingborg Kommune, hvorfor kommunen sørger for tilmelding til sundhedspleje og skoletandlæge. Fællesskolen er indforstået med, at Vordingborg Kommune har aftale med Socialtilsyn Øst om tilsyn med behandlingsdelen. Fællesskolen forpligter sig til, forud for tilsynet, at fremsende den ønskede dokumentation til brug for tilsynets gennemførelse – ligesom skolen forpligter sig til et åbent og transparent samarbejde.	

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Overgang til andet tilbud	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Magtanvendelse og forebyggelse heraf skal bekendtgørelse	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med hen- blik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.
Tilsyn	Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Vordingborg Kommune og Fællesskolen

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 1. juli 2024 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne

Magtanvendelser:

Skolens ledelse skal sikre, at skolens medarbejdere er bekendt med de aktuelle regler for brug af magt, som er fastsat i bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen. De nødvendige forudsætninger skal være til stede, før der kan udøves magtanvendelse.

Enhver udøvelse af magtanvendelse skal registreres og indberettes til Vordingborg Kommunes skoleafdeling. Derudover orienteres sagsbehandler samt pårørende hurtigst muligt efter episoden.

Registreringen foregår på det aftalte skema og sendes til skolesikker@vordingborg.dk.

Tilsyn:

Vordingborg Kommune fører tilsyn med undervisningen via skolekonsulent fra Sekretariat for børns trivsel og læring. Der udføres tre typer tilsyn: anmeldt, uanmeldt samt reaktivt.

Tilsynet udføres på baggrund af de udfærdigede time- og læseplaner og gennemføres ved aflæggelse af besøg på undervisningsstedet, møder med ledelse og pædagogisk personale, samtaler med elever og ved overværelse af undervisning. Konstaterer kommunen under tilsynet – eller på anden vis – at forholdene i og omkring undervisningen ikke lever op til det, der almindeligvis kræves i folkeskolen samt nærværende kvalitetsaftale, er skoleleder/direktør/bestyrelse i nævnte prioritetsrækkefølge forpligtet til, efter forudgående dialog og i tæt samarbejde med kommunens tilsynsførende konsulent, at bringe forholdene i orden.

Overgang til andre tilbud:

Ved overgang til et mindre eller mere indgribende tilbud etableres et samarbejds møde med relevante parter, herunder PPR, forældremyndighed, sagsbehandler og skolens medarbejdere.

På mødet fastlægges plan for overflytning. Skolekonsulent og andre relevante myndigheder gøres bekendt med planen forud for implementering.

Indslusning i Fællesskolen

Proceduren for indslusning i Fællesskolen starter som regel med en henvendelse fra skolekonsulenter i Vordingborg Kommune. I enkelte tilfælde kan kommuner, der grænser op til Vordingborg Kommune, kontakte Fonden Fællesskolen direkte.

De relevante papirer vedrørende den mulige nye elev sendes til skolelederen. Skolelederen vurderer, om eleven tilhører Fonden Fællesskolens målgruppe, og om der i opstartsfasen skal bevilges ekstra støtte.

Hvis eleven vurderes egnet til Fællesskolens tilbud, sikrer skolekonsulenterne via visitationsudvalget, at alle – herunder den visiterende kommune og Vordingborg Kommune – er enige om indslusningen.

I denne fase kan skolelederen blive kontaktet af den visiterende kommune med information om familien og/eller flyttedato til Vordingborg Kommune.

Opstartsmøde og introduktion

Når alle parter er enige om, at eleven skal starte på Fonden Fællesskolen, afholdes et opstartsmøde. I nogle tilfælde ønsker den visiterende kommune, at PPR, sagsbehandler, forældre og andre relevante aktører deltager i et møde inden eleven inviteres til opstartsmødet. Det er den visiterende kommune, der vurderer behovet for dette.

Alle involverede informeres om, hvorvidt eleven starter på fuldtid eller begynder med et skåneskema (nedsat tid).

Eleven inviteres altid til et møde på Fællesskolen med skolelederen, inden skolestart. Mødet foregår sammen med en pædagog fra opholdsstedet, plejeforældre eller forældre, hvis eleven

Til mødet gennemgås:

- Skolens regler, som læses op og drøftes for at sikre, at eleven forstår dem.
- Elevens forventninger til skolen – herunder fag, de holder af, og fag, de finder svære.
- Morgenmad og frokost, inkl. eventuelle allergier.
- Opstartsskemaet og proceduren for udvidelse til fuldtid.
- Rundvisning på skolen, herunder klasselokale og elevens plads.
- Transportaftale, hvis eleven skal benytte Flextrafik.

Hvis eleven starter på et andet tidspunkt end skolestart i august, informeres de øvrige elever om, at der kommer en ny elev, og hvilken klasse vedkommende skal starte i.

Elevens første skoledag

På første skoledag er eleven kun i skole i kort tid og bliver hentet af forældre, plejeforældre eller botilbud. Ved ankomst mødes eleven af sin støtteperson. Elever uden fast støtte har altid en støtteperson med på første dag.

De inviteres til morgenmad og følger derefter dagens rytme med støtte ved deres side.

I den første måned får alle elever ekstra hjælp og vejledning i at navigere i skoledagen og etablere kontakt med både elever og ansatte.

Efter den første uge afholdes en kort samtale med skolelederen for at sikre, at eleven føler sig tryk, set og hørt i sin opstart.

Fagligt niveau

Selvom det er en fordel for lærerne at teste elevernes faglige niveau, oplever mange elever utryghed ved formelle tests. Derfor er lærerne særligt opmærksomme på de faglige beskrivelser, skolen modtager, og tilpasser opgaverne i de første uger, så eleven oplever faglig succes.

Fuldt skema

Fællesskolen tilstræber, at alle elever er på fuldt skema senest fire uger efter opstart. Hvis dette ikke er realistisk, kontaktes både Vordingborg Kommune og den visiterende kommune for at udarbejde en plan for gradvis optrapning.

Opfølgning

Tre måneder efter skolestart udarbejdes en observationsrapport, og der afholdes et opfølgningsmøde. Til mødet deltager eleven, skolelederen, elevens børne- og ungerådgiver, en skolekonsulent fra Vordingborg Kommune samt en repræsentant fra PPR. Forældre inviteres via rådgiveren, og hjemboende elever har altid deres forældre med.

Aftalen underskrevet den

For tilbuddet:

For kommunen:

Behandlings- og specialundervisningstilbud: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 13. Fuld tekst

Kriterium 1: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Skoleåret planlægges hvert år fra august frem til følgende sommerferie.

Her sikres, at det kommende skoleårs årshjul indebærer:

- Årsplaner for hver klasse i hvert fag
- Individuelle elevplaner, der sikrer, at eleven arbejder mod en faglig, social og personlig udvikling
- Afholdelse af termins- og afgangsprøver, emne- og projektuge samt OSO, skole-hjem-samtaler
- Brobygning og adgang til relevante læringsoplevelser uden for skolens nærområde

Der er kontinuerligt fokus på, at eleven gradvist opnår de relevante færdigheder for at kunne agere alderssvarende i de miljøer, som de befinder sig i.

Det er den fagligt uddannede skoleleder, der sikrer kvaliteten – jf. bilag 1.

Fællesskolen følger både regler om struktur, indhold, fagrække, obligatoriske emner og valgfag – såvel som de faglige mål, undervisningstimetallet m.m.

Punktet uddybes på side 18.

Der er som udgangspunkt en meget høj andel af uddannede lærere med kendskab til folkeskoleloven, og gennem et tæt samarbejde med den lokale folkeskole og skolens ungevejleder fra Vordingborg Kommune.

Der benyttes relevante faglokaler til brug for undervisningen i idræt samt fysik/kemi.

Fællesskolen indsender til skoletilsynet samtlige årsplaner, elevplaner, drejebøger og udviklingsplaner forud for årets skolefaglige tilsyn.

Elevens planer sendes til skolekonsulenter og PPR hver januar.

Kriterium 2: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Indikator 2.a – Systematisk opfølgning

Fællesskolen skriver daglig journal omkring elevernes progression i enten Word, hvor en skabelon er etableret for hver elev, eller i journalsystemet P4Y.

Derudover laves der elevplaner og udviklingsplaner på den enkelte elev, hvor såvel faglige mål og progressioner beskrives som behandlingsfaglige mål og progressioner.

Hver elev bliver drøftet i de ugentlige lærermøder på rotation med det mål, at de er drøftet i plenum med både faglærere og pædagoger som minimum hver 8. uge.

Eleverne bliver taget op til disse møder enten som individuel case eller hvor klassen er en case. Elevens sociale, personlige og faglige mål fastlægges på møderne – typisk 2 mål pr. punkt.

Når eleven er oppe igen, bliver elevens progression og mål evalueret.

Evalueringen er baseret på: Målet opnået, tættere på mål (vi fortsætter med nuværende indsats), eller målet skal reevalueres.

I tilfælde af re-evaluering af målet kan vi fx vurdere, om vi har sigtet for højt og skal etablere et delmål, som er mere realistisk ift. elevens nuværende færdigheder.

De skolefaglige mål sættes ud fra elevens PPV og faglige beskrivelser.

De behandlingsfaglige mål kommer oftest i samarbejde mellem eleven selv og den handleplan, der ligger fra visiterende kommune.

Indikator 2.b – Elevinddragelse og demokratiforståelse

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Fællesskolen prioriterer elevinddragelse som et væsentligt element samt udvikling af forståelse for at være en del af et demokratisk samfund.

Fællesskolens elever har, indtil videre, trods hjælp til at etablere et elevråd, valgt dette fra.

De har i stedet valgt at drøfte deres ønsker i plenum i deres klasser sammen med deres dansklærere, hvor de hver uge har tid til netop dette.

Deres ønsker drøftes ift. hvad der er praktisk/logistisk muligt og – hvis muligt – implementeres.

Herunder er det væsentligt, at de har mulighed for at stemme om hvilken aktivitet/indkøb der bliver valgt og dermed lærer demokrati.

Fællesskolen prioriterer, at skolens kultur opleves som et sted, hvor enhver elev har taletid – både i fællesrum og gennem individuelle samtaler.

Eleverne oplever, at når de giver deres ønsker til kende, så arbejder skolen med eleven/eleverne for at kunne hjælpe dem med at opnå

deres ønsker.

For eksempel: udvidelse af 8. klasses praktiske prøve til at indeholde valgmuligheden billedkunst, indkøb af mountainbikes og bordtennisbord o.lign.

Eleverne og medarbejdere har et stort fællesmøde mindst én gang om måneden, hvor eleverne er inviteret til at bidrage til etablering af regler – fx ifm. fælles boldspil i pauserne, aftaler ved snevejr samt input til mulige ekskursioner.

Derudover er der medinddragelse af enkelte elever i forbindelse med udarbejdelse af statusrapporten forud for den årlige udviklingsmøder med sagsbehandler og PPR-deltagelse.

Indikator 2.c – Prøveaflægning

Skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveafleggelsen:

Skolen indgår i tæt dialog med følgende skole:

Kulsbjerg Skole

Skolevej 1

4773 Stensved

3: specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Kriterium 3: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Indikator 3.a

Undervisningen tilrettelægges i teams, hvori der sidder ansvarlige faglærere med relevant uddannelse.

Forud for et nyt skoleår udarbejdes for hver klasse årsplaner for det enkelte fag, som lever op til faglige mål og emner i Fælles Mål.

Disse årsplaner kvalitetssikres af skolens leder.

Indikator 3.b

Den daglige undervisning tilrettelægges ud fra en helhedsoplevelse af den enkelte elev, hvor fag, undervisning, personlig udvikling og socialt samvær gøres til et samlet redskab.

De bærende elementer i skolens undervisning er individuelt forberedt materiale, som er tilpasset:

- Elevens faktiske standpunkt
- Oplevelsesorienteret læring
- Projektorienteret undervisning
- Mundtligt/skriftligt arbejde med fagrækken

Der er få elever i klasserne, og der tilstræbes en vekslen mellem forskellige former for undervisning og organisering for at tilgodese forskellige sider af elevernes læringsmæssige udvikling.

Punktet uddybes på side 20.

Indikator 3.c

I tilrettelæggelsen af undervisningen tilstræbes der en vekselvirkning imellem den enkelte elevs individuelle undervisning og deltagelse i større fællesskaber.

Der arbejdes i nogle fag og timer på dagen tværfagligt og på tværs af hold og klassedannelser i større miljøer.

Skolen indgår jævnligt aftaler omkring en elev, således at eleven kan deltage i undervisning i andre tilbud som en del af sin dag – eksempelvis ved at følge et hold på den lokale folkeskole, når eleven er klar til det.

Indikator 3.d

Skolen benytter sig som en del af Vordingborg Kommunes forsyning af lokale tilbud – af ungevejleder, skolesundhedsplejerske, digitale hjælpemidler m.m.

Alle skolens elever har en skole-PC. De har adgang til denne igennem skoledagen. Elever, der undervises solo andet sted end skolens matrikel, har ligeledes en skole-PC, som bliver fragtet frem og tilbage af faglæreren.

Samtlige PC'ere har programmet AppWriter, som egentligt er målrettet til ordblinde elever, men som også er meget hensigtsmæssigt ift. oplæsning af større tekstmængder.

Alle skolens PC'ere har adgang til digitale ordbøger, hvor eleverne har let tilgængelige stave- og skrivevejledninger.

Alle elever modtager grundig hjælp samt – efter behov – individuelle vejledninger i brug af de programmer, der er installeret på deres skole-PC.

Fællesskolen abonnerer på Alineas webbaserede undervisningsplatform i fagene.

Alle tekster på Alinea kan læses op, og der kan vælges mellem tekster, som er letlæselige og alderssvarende.

Alle klasserne har TimeTimers. Fællesskolens lærere benytter disse primært i mellemtrinnet.

Fællesskolen har to swing-bord-systemer. Swing er en plade, der hænger under bordet og kan rotere, mens eleven har sine fødder på den.

Elever, der er fysisk urolige, kan opleve mere ro og trivsel i klassen ved at benytte sig af Swing.

Fællesskolen har stole på prøve, der er lavet af robust materiale og kan vippe fra side til side for at tilgodese de elever med et sådant behov.

Vi har en stor vifte af bordspil – både som elektronisk version og traditionelle.

Disse bliver brugt i undervisningen for at udvikle sociale kompetencer såsom: vente på sin tur, accept af både at vinde og at tabe, samt udvikling af fokus og hukommelse.

Fællesskolens mellemtrinsklasse har flytbare skillevægge, der hjælper eleverne med at finde fokus på deres opgaver, samt kan skærme dem fra udefrakommende indtryk.

Skolen har to stillelokaler, hvor elever, der har behov for stilhed under opgaveløsning, kan trække sig til.

Samtlige elever har høretelefoner, som de kan sætte på, når de skal lytte til deres tekster – og hvis det er hensigtsmæssigt – lytte til musik, mens de arbejder.

Der er indkøbt særlige blyanter til elever, der opleves at have svært ved at bruge almindelige blyanter.

Samtlige elever er faciliteret med en individuel læseplan samt social og personlig udviklingsplan.

Qua vores normering samt mindre klasser er det muligt for os at møde vores elever på deres niveau og gradvist opbygge elevens faglige, sociale og personlige kompetencer i takt med, at eleven danner en større selvforståelse samt tro på egne evner.

Kriterium 4: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Indikator 4.a

Udgangspunktet for en elev på Fællesskolen er altid deltagelse i fuld fagrække.

Evt. fritagelser følger reglerne på området, og der udføres skriftlige fritagelser, hvis en elev ikke har fuld fagrække. Disse indeholder pårørende accept samt beskrivelser af faglig kompensation i andre fag.

Når en elev når prøve- og eksamensalderen, tilmeldes eleven til eksamen på den lokale prøveholdende skole, hvor eleverne er introduceret til Fællesskolens eget prøvelokale på Kulsbjerg Skole.

Der afholdes terminsprøver side om side med Kulsbjerg Skolens 9. klasse.

Prøveholdende skole er:

- For 9. kl. elever: Kulsbjerg Skole, Skolevej 1, 4773 Stensved
- For 10. kl. elever: Vordingborg Ungdomscenter og 10. klasse, Parkvænget 12, 4760 Vordingborg

Alle mundtlige prøver – undtagen den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi – foregår på Fællesskolen, hvor ekstern censor sikrer kvalitet under prøven.

Den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi foregår i fysik/kemi-laboratoriet på Præstø Skole.

Alle elever undervises i fuld fagrække jf. deres klassetrin.

Enkeltstående elever, der grundet deres indlæringsvanskeligheder, kan tilbydes færre timer i tyskundervisning, hvor disse timer konverteres til ekstra danskundervisning.

En sådan beslutning bliver i givet fald truffet i samarbejde med elevens forældre, skolekonsulenter fra Vordingborg Kommune og – hvis eleven er anbragt – deres ungevejleder i hjemkommunen.

Eventuel fritagelse for afgangsprøver foregår, hvis det vurderes, at elevens kognitive kapacitet (IQ) er så lav, at det vil være for udfordrende for eleven at kunne følge læseplanen på 9. classes niveau i faget.

Indikator 4.b

Fællesskolen arbejder med et bredt udvalg af didaktiske metoder, arbejdsformer m.m., der er tilpasset den enkelte elevs udfordringer og behov.

Der benyttes eksempelvis "let leges lære"-systemet, hvor eleven styrker hukommelse, logik, sprog og motorik, mens de løser udfordringer i små grupper.

Projektarbejdsformen anvendes især hos de ældste elever, hvor de i højere grad forsker i underemner samt arbejder med formulering af problemstillinger med støtte og relevant vejledning.

Alle vores elever har individuelle læseplaner ifm. faglig udvikling. Planerne er baseret på nuværende faglige standpunkter, delmål og mål, der er nøje planlagt for hvert fag.

Metoderne er en blanding af tavleundervisning og praktiske øvelser.

For nogle elever foretrækkes en fag-faglig tilgang til læring, mens det for andre er den praktiske vinkel, der stimulerer deres lyst til læring og videreudvikling.

Vores individuelle elevplaner tager udgangspunkt i elevens trivsel og fokus i fagene og tilstræber derefter at finde den ideelle balance for hver elev

Indikator 4.c

Enten i forbindelse med visitation af en ny elev eller ved konstatering af en allerede visiteret elevs behov for fritagelse, afholdes et møde med relevante lærere.

Her udarbejdes en indstilling, som begrundet behovet og beskriver, hvorledes der i fritagelsens periode vil arbejdes kompenserende (i tilfælde af fagrække-fritagelser).

Indstillingen forelægges forældremyndigheden eller den, der handler på deres vegne – evt. eksterne faglige myndigheder (PPR).

Herefter fremsendes indstillingen til lokal skoleleder, som tager endelig stilling.

Der pågår løbende en dialog imellem lokal skoleleder og Fællesskolen om evt. fritagelse

Indikator 4.d

Forældre – eller dem der handler på deres vegne – orienteres løbende om elevens progression.

Derudover deltager forældrene i skole-hjem-samtaler hver november, hvor de enten er fysisk til stede på skolen eller deltager i mødet via Teams. Eleven er altid til stede ved mødet.

Derudover afholdes udviklingsplanmøder to gange årligt.

Forældrene kan følge med i elevens udvikling gennem meddelelsesbogen, som udarbejdes for den enkelte elev og justeres halvårligt.

Forældre er ligeledes inviteret til det årlige evalueringsmøde.

Skolens nyhedsbrev udkommer ca. seks gange om året og publiceres på skolens website.

Ved indskrivning af deres barn på skolen kontaktes forældrene af skolelederen. Her bliver de budt velkommen til skolen og modtager en fuld beskrivelse af skolen, og den fremadrettede kommunikation aftales i detaljer.

Indikator 4.e

Fællesskolens elever gives standpunktskarakterer jf. reglerne i 8., 9. og evt. 10. klasse.

Derudover arbejdes der med feedback og feedforward, så eleven løbende bliver klar over egne præstationer og vejen frem.

Feedback gives altid i en anerkendende form med fokus på, hvad der er gået godt, og hvad der kan skabe en forbedring.

Feedback kan suppleres af karakterer, når det giver mening for at tilvænne eleven til karaktergivning.

På Fællesskolen er karaktergivning altid alene en vurdering af det faglige resultat.

Feedback og feedforward kan indeholde elementer som arbejdsindsats og tilgang til opgaven.

Indikator 4.f

Fællesskolen deltager i den årlige nationale trivselsmåling.

Den enkelte elevs deltagelse kan dog afhænge af elevens aktuelle tilstand.

Der arbejdes med at motivere og støtte op omkring elevernes deltagelse.

Derudover er trivsel altid en del af drøftelserne, når eleverne samles i deres klasse for at drøfte deres tanker og ønsker i forbindelse med deres skolegang.

I dette tilfælde har eleven fortsat faget på deres individuelle niveau og modtager undervisning, der styrker deres kompetencer inden for faget på det niveau, der passer bedst til elevens nuværende standpunkt og forventede faglige udvikling.

For de elever, hvor deltagelse i afgangsprøver – grundet deres indlæringsvanskeligheder eller deres manglende skoledeltagelse inden de har været visiteret til Fællesskolen – er vurderet uhensigtsmæssig, modtager de et bevis efter endt skolegang, der informerer om deres deltagelse i faget og de færdigheder, som de har erhvervet igennem deres undervisning.

Alle former for fritagelse ifm. afgangsprøver på Fællesskolen sker i samarbejde med forældre eller værge, den lokale skoleleder, skolekonsulenter i Vordingborg Kommune og som minimum enten elevens ungevejleder eller skolekonsulent fra deres hjemkommune. Elever, der er testet ordblinde, deltager i deres afgangsprøver efter gældende lovgivning, herunder brug af hjælpeprogrammet AppWriter og den ekstra tid, som lovgivningen tilbyder.

Fællesskolen har muligheden for til enhver tid at vurdere, om en elev – grundet sine udfordringer – vil have gavn af ekstra tid til prøverne. Indtil videre har denne mulighed ikke været benyttet, men vi er meget opmærksomme på, at det er en mulighed for nogle af vores elever.

Fællesskolens elever har deres eget lokale i forbindelse med de skriftlige prøver – både på vores lokale folkeskole og vores lokale 10. klasse-skole.

Kriterium 5: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Fællesskolen inviterer forældre til skole-hjem-samtaler på skolen samt til de årlige evalueringsmøder.

Skolen har stærke traditioner for at fejre højtider og dimission.

Ligeledes faciliterer skolen muligheden for at afholde konfirmationsforberedelse i samarbejde med den lokale skoles konfirmationsforberedelsesgrupper.

Skolen samarbejder med de lokale ungdomstilbud såsom DGI-byen, COOP Crew, brobygning (special og ordinær), og benytter lokaler i den lokale skole for at sikre fokus på, at vores elever opbygger strategier til at indgå i givende, betydningsfulde og hensigtsmæssige relationer.

Vi har også et samarbejde med lokale virksomheder, hvor eleverne – efter eget ønske – kan søge om en skolepraktik.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

En stor del af elevgruppens deltagelse i fritidsaktiviteter ligger uden for Fællesskolens regi.

Gennem træning af færdigheder i skolesammenhæng oparbejdes der strategier til at kunne deltage i meningsfulde relationer – herunder fx konflikthåndtering, sproglig opmærksomhed m.m.

Gennem besøg på kulturelle tilbud m.m. arbejdes der med mulighed for forståelse og indsigt i det omkringliggende samfund samt udvikling af interesser, der normalt ikke ville falde naturligt for elevgruppen.

Kriterium 6: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Helt overordnet baseres den socialpædagogiske behandlingsindsats på **Social Learning Theory** og **Recovery**.

I relation hertil anvendes programmet **A.R.T. (Aggression Replacement Training)**, som erfaringsmæssigt har vist sig effektivt som redskab til at forebygge, reducere og på sigt erstatte en aggressiv adfærd med hensigtsmæssig kommunikation og/eller problemløsning.

Alle elever har mulighed for at deltage i A.R.T. på Fællesskolen.

A.R.T. tilbydes ugentligt, og de tre hovedpunkter i programmet er:

- Social færdighedstræning
- Træning i kontrol og vrede
- Træning i moralsk ræsonnement

Fællesskolens hovedretning er funderet i:

Low Arousal – vi tilstræber, at enhver situation, der kan skabe uhensigtsmæssig adfærd, bliver evalueret, og den nuværende praksis med den enkelte elev justeres, således at eleven ikke møder et presniveau, der ikke kan håndteres på en rolig og udviklende måde.

Social Learning Theory – medarbejderne er rollemødelere på skolen og viser kontinuerligt god adfærd, interesse for deres medmennesker og flid omkring både faglig indsats og hjælpsomhed i den sociale sfære.

Punktet uddybes på side 23.

Fællesskolen lærer eleverne alternative handle-mønstre, der gradvist bliver til en norm for dem.

Sideløbende med den udvikling oplever eleverne, at de kan ændre deres vaner til noget, som andre bemærker som positivt – og dermed oplever eleven et gradvist stigende positivt selvbillede og mere selvværd som følge.

Recovery – Fællesskolens medarbejdere har hele tiden troen på, at enhver elev kan komme til at forstå deres egen unikke situation, med forståelse for hvad der er let for dem, og hvad der kan være udfordrende.

Vi har troen på, at vores elever over tid vil lære at mestre deres udfordringer på et niveau, hvor de ikke længere forhindrer dem i deres fremtidige liv.

Recovery er især i brug under UU-vejledningen, som eleverne påbegynder at modtage i deres 8. klasse.

Skolelederen er uddannet A.R.T.-træner, og eleverne tilbydes et A.R.T.-forløb (30 timer), når de er motiverede til forløbet.

Alle elevers skema hænges på skolens fælles opslagstavle og inde i hver klasse.

Skemaerne skelner mellem undervisningstimer, frikvarter samt morgenmad og frokost.

Vores elever er ofte kendetegnet ved, at de har svært ved skift mellem faglig indsats og frikvarterer.

Eleverne bliver forberedt i klassen med tydelige markører for, hvornår pauserne starter, og i pauserne får de altid en 5-minutters påmindelse om, at timerne starter igen.

Eleverne har i frikvartererne organiserede aktiviteter på fx vores multibane, hvor skolen faciliterer bl.a. boldspil.

Elever, der ikke ønsker fysisk spil, har mulighed for at mødes på tværs af klassetrin.

Der er altid medarbejdere tilgængelige i pauserne, hvor eleverne kan vælge, om de vil integrere med andre elever, have voksen samtale eller fx spille kort- eller bordspil i pauserne.

Relationelt mødes eleverne i et anerkendende miljø, hvor medarbejdernes tro på elevens udvikling støtter elevens mulighed for at nå egne individuelle lærings- og dannelsesmål.

Indikator 6.b

I forbindelse med visitationen af en elev fremsendes ungeplanen fra sagsbehandleren.

Ud fra ungeplanen prioriteres de behandlingsfaglige mål, som eleven og medarbejderne sammen vil arbejde med for at påbegynde udviklingen.

Der følges op på målene løbende i den daglige dokumentation og i forbindelse med statusmøderne halvårligt, hvor også forældrene – eller den der handler på deres vegne – involveres i målfastsættelsen og evalueringen.

Der holdes statusmøder for samtlige elever i ultimo januar/primo februar.

Ved nyindskrevne elever holdes der et møde efter elevens første tre måneder på skolen, og derefter holdes et evalueringsmøde hver februar.

I tilfælde af ændringer i skolegang og/eller efter ønske fra betalende kommune eller forældre, kan der altid etableres et møde.

Kriterium 7: Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Indikator 7.a

Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Ledelsen vurderer løbende elevens behov og sikrer, at undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med gældende lovgivning, elevens udviklingsplan og de pædagogiske og didaktiske principper, som Fællesskolen arbejder ud fra.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Skolelederen har en faglig baggrund som uddannet lærer og er relevant videreuddannet.

CV på aktuel leder vedhæftes som bilag 2.

Skolelederen varetager den daglige administrative og undervisnings-/behandlingsmæssige drift – dog med undtagelse af kompetencen til ansættelse/afskedigelse m.m. i relation til medarbejdernes ansættelse.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Der er indsat supervision til henholdsvis medarbejdere og skolelederen ved to eksterne psykologer.

Medarbejderne modtager supervision af autoriseret psykolog Lise Wiemann.

Supervision foregår månedligt i 2 timer.

Supervisionen tager udgangspunkt i det teoretiske fundament, Fællesskolen bygger sin praksis på: **Low Arousal, Social Learning Theory** og **Recovery**.

Supervisionen tager afsæt i cases fra daglig praksis.

Dog kan supervisoren, hvor det synes relevant, supplere med undervisning.

Skolelederen modtager supervision af autoriseret psykolog **Merete Agger**.

Skolelederens supervision er primært baseret på, hvordan skolelederen kan sikre et godt arbejdsmiljø for medarbejderne.

Kriterium 8: Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

Indikator 8.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i §3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Indikator 8.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Alle medarbejdere har som udgangspunkt kompetence til at varetage opgaven med at hjælpe eleverne jf. bekendtgørelsens §3.

Der er på Fællesskolen ansat en meget høj andel af uddannede lærere med kompetence til fagligt at tilrettelægge og gennemføre undervisningen.

I enkelte tilfælde kan undervisningen gennemføres af medarbejdere, som har kompetence til undervisning, men ikke nødvendigvis en uddannelse i det pågældende linjefag.

Det påhviler skolelederen at sikre medarbejdernes faglige baggrund samt lærerens egnethed til opgaven. Skolens leder har ansvaret for at kvalitetssikre undervisningen.

Der er – udover lærere – også ansat pædagoger med erfaring i arbejdet med målgruppen.

Der søges altid pædagoger med erfaring og gerne relevant efter- og videreuddannelse.

Der er i perioder ansat medarbejdere uden en faglig uddannelse, men med flerårig erfaring i målgruppen og metoder.

Alle medarbejdere gennemgår årligt kompetenceudvikling.

Fællesskolen arbejder med et bestemt område, der bliver valgt som årets fokus.

Fx:

- I 2022 fik alle ansatte undervisning i **Low Arousal**
- I 2023: **Mentalisering**
- I 2024/2025 Kursus i Narrativ tilgang

Skolens medarbejdere undervises årligt i lovpligtige kurser om magtanvendelse.

Kriterium 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Alle medarbejdere indgår i den behandlingsfaglige indsats.

Det er vigtigt for Fællesskolen, at alle omkring eleverne kan forstå og har indsigt i elevernes vanskeligheder og den tilgang, der bidrager til en positiv udvikling.

Til den behandlingsfaglige indsats er profilen:

- En relevant faglig uddannelse: uddannet pædagog
- Relevant erfaring: mindst 5 år med målgruppen eller tilbudstypen
- Relevant efter-/videreuddannelse i Recovery, ART eller SLT

Der tilstræbes medarbejdere med balance i deres eget nervesystem, som kan håndtere, at eleverne indimellem reagerer uhensigtsmæssigt på kravsituationer – uden selv at blive smittet af reaktionerne.

Rollerne i klasserummet er tydeligt defineret:

- Lærerne har klasserumsledelse og ansvar for undervisningskvalitet
- Pædagogisk støtte har særligt fokus på trivsel og guidning

Pædagogisk støtte i klassen kan enten være af karakteren én-til-én støtte på en bestemt elev eller pædagogisk støtte for hele klassen.

Når pædagogen støtter klassen, er det et planlagt samarbejde mellem læreren og pædagogen ift. dagens program og elevernes behov.

Hvis en elev opleves at have urolige dage, kan pædagogen i samarbejde med eleven undersøge uroen og modtage guidning ifm. valg af en god strategi – fx en kort gåtur.

I midtvejspausen er der et kort overlap mellem medarbejderne, således at alle er opmærksomme på områder, hvor eleverne har behov for synlig guidning og/eller ekstra opmærksomhed for at kunne navigere i de opgaver, de har foran sig.

Når pædagogen fungerer som én-til-én støtte for en bestemt elev, har pædagogen primært til opgave at guide eleven ift. forståelse af opgaven, planlægning af løsning, de nødvendige trin for at færdiggøre opgaven samt at guide eleven til at møde læreren og andre på en hensigtsmæssig måde.

Ud over disse to funktioner har pædagogerne i klassen – sammen med læreren – den fælles rolle at facilitere en undervisningstime, hvor alle elever oplever, at de bliver mødt på deres faglige, personlige og sociale niveau.

Kriterium 10: Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Økonomisk kvalitet – Budgetlægning

Fonden Fællesskolen udarbejder hvert år et budget efter følgende principper:

- Der er et rimeligt forhold imellem den forventede omsætning og omkostninger.
 - Budgettet afspejler målgrupper, metoder, faglig udvikling samt evt. større ændringer.
 - Budgettet skal rumme mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til målgruppens behov.
 - Budgettet afspejler så høj en grad af gennemsigtighed som muligt.
 - Der tages udgangspunkt i en belægningsprocent på 95 %.
 - Som udgangspunkt benyttes KL's fremskrivningsprocent til budgetlægningen, men det vurderes hvert enkelt år, om det er nødvendigt med fremskrivning.
- I de seneste år har Fællesskolen fremskrevet med en mindre procent end den af KL udmeldte.

Budgettet omhandler tilbuddet i sin helhed samt et særskilt budget for undervisningsdelen.

Budgettet fremsendes hvert år inden 1. oktober til Vordingborg Kommunes Sekretariat for Børns Trivsel og Læring til godkendelse. Efter regnskabsårets afslutning aflægger Fællesskolen senest d. 30. april et regnskab for de afholdte udgifter, udarbejdet af som minimum en registreret revisor. Der foretages ikke efterregulering af taksten for undervisning.

Det følger af, at et eventuelt overskud skal anvendes efter fondens formål.

Afregning

Jf. loven fremsendes faktura for elever på tilbuddet – uanset kommunetilhørsforhold – til Vordingborg Kommune.

Det påhviler derefter Vordingborg Kommune at hente betaling fra evt. andre kommuner.

Fællesskolen fremsender faktura forud, delt op i henholdsvis behandling og undervisning.

Opsigelsesvarsel, betalingsmåneder m.m. reguleres i indskrivningskontrakten.

Kriterium 11: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Undervisningen foregår i undervisningslokaler, hvis beliggenhed og indretning er beskrevet som følger:

- Fire klasselokaler med fuld aktivitet
- Et A.R.T.-lokale
- Et skolekøkken
- Et musiklokale
- Et klasselokale med integrerede borde til fysik/kemi
- En multibane med kunstgræs til helårsbrug

Hvert lokale har internetadgang, og eleverne kan tilkoble sig skolens trådløse netværk fra deres arbejdsplads.

Der er opsat lydregulerende plader i loftet for bedre akustik.

Det påhviler Fællesskolen at sikre, at undervisningslokalerne lever op til gældende standarder og godkendes af tilsynsførende skolekonsulent fra Sekretariat for Børns Trivsel og Læring i Vordingborg Kommune.

Kriterium 12: Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Fællesskolen samarbejder løbende tæt med sagsbehandlere fra de henvisende kommuner.

Vi fremsender to gange årligt en aktuel statusbeskrivelse til sagsbehandlere og andre relevante samarbejdspartnere.

Fællesskolen står til rådighed for at være behjælpelig med at koordinere status- og opfølgningsmøder samt de årlige revisitationsmøder.

Når vi kender de enkelte kommuners deadlines for revisitation, sørger vi for at have alt relevant materiale klar til fremsendelse inden for de enkelte kommuners frister.

Der er et godt og stærkt samarbejde med PPR.

Vordingborg Kommune yder pædagogisk-psykologisk bistand til elever, som er visiteret til skoleforløb på Fællesskolen.

Derudover omfatter PPR-betjeningen den støtte, der sædvanligvis gives til elever i Vordingborg Kommune.

Der er et særligt samarbejde i forbindelse med visitation og den årlige evaluering, og den centrale visitationsdrøftelse følger den praksis, der gælder for elever, som sædvanligvis er indskrevet på skoletilbud i Vordingborg Kommune.

Der er på Fællesskolen et tæt samarbejde med ungevejlederen, som følger vores elever.

Dette gælder fx i forbindelse med etablering af praktikforløb m.v.

Fællesskolen har ligeledes et godt samarbejde med skoletilsynet fra Vordingborg Kommune.

Der sendes – efter aftale – fraværsregistrering, der følger loven, kvartalsvist til Sekretariat for Børns Trivsel og Læring på skolesikker@vordingborg.dk samt til de respektive hjemkommuner.

Derudover samarbejdes der om de årlige tilsynsbesøg, og Fonden Fællesskolen har løbende god og konstruktiv dialog med den tilsynsførende.

Fællesskolen deltager i Vordingborg Kommunes udveksling af censorer forud for eksamen.

Derudover kan elever, der er klar, deltage i hold på den lokale skole (Kulsbjerg Skole), hvilket Fællesskolen opmuntrer til og støtter op omkring.

Skolekonsulenten i Vordingborg Kommune inddrages forud for disse særordninger, ligesom det er sammen med denne kontakt, at planen for elever, der skal videre til et andet tilbud, bliver udfærdiget og sat i værk.

Kriterium 13: Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Visitation foregår via Vordingborg Kommune, hvorfor kommunen sørger for tilmelding til sundhedspleje og skoletandlæge.

Fællesskolen er indforstået med, at Vordingborg Kommune har aftale med Socialtilsyn Øst om tilsyn med behandlingsdelen.

Fællesskolen forpligter sig til – forud for tilsynet – at fremsende den ønskede dokumentation til brug for tilsynets gennemførelse, ligesom skolen forpligter sig til et åbent og konstruktivt samarbejde.