

Afdeling for Dagtilbud og Skoler

Vordingborg Kommune
Valdemarsgade 43, 4760 Vordingborg
55 36 36 36 / 55 36 20 41

Tilsyn med specialundervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

I henhold til Folkeskolelovens § 22 stk. 5 samt BEK nr. 702 af 23/06/2014, *Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.*

Tilsynsberetning for skoleåret 2018/2019

Materialet er inddelt i 4 afsnit:

1. afsnit: Oplysninger om institutionen
2. afsnit: Beskrivelse af undervisningens ordning
3. afsnit: Undervisningsbeskrivelser for elever, der undervises
4. afsnit: Tilsynet, helhedsvurdering, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

1: Oplysninger om institutionen	
Navn på opholdssted/institution og overenskomstpart (kommune)	
Fonden Fællesskolen Skovhusevej 21, 4735 Mern Skoleleder: Mette Sand Reichenbach	
Tilsynsførende, navn og adresse:	Pædagogisk-psykologisk rådgivning:
Afdeling for Dagtilbud og Skoler Vordingborg Kommune Valdemarsgade 43 4760 Vordingborg	PPR Vordingborg Kommune Østerbro 2 4720 Præstø
Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder):	
Skoleleder for Fonden Fællesskolen; Mette Sand Reichenbach. Stedfortræder; Jackie Mathiassen. I indeværende skoleår 2018/2019 er der indskrevet 16 elever og skolen har en gennemsnitlig normering på minimum 10 elever. Der er 5 fastansatte lærere, 1 timeansat lærer og 2 skolepædagoger.	
Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler m.v.)	
Fællesskolen samarbejder med Kulsbjerg Skole, Vordingborg Kommunes 10. Klasses Center under Ungdomsskolen og Præstø skole. Der samarbejdes primært om prøveafvikling og fysikundervisning. Vordingborg Kommunes biblioteker benyttes, når der skal lånes bøger.	

Fra november 2016 har idrætsundervisningen været henlagt til Nr. Alslev Hallen 2 lektioner ugentligt.

Fællesskolen lejer fysiklokale på Præstø skole 2 lektioner ugentligt

Svømning tilbuds til 5. klasse, samt på individuel behovs basis primært til elever der ikke tidligere har haft muligheden for at lære at svømme.

Der er adgang til Startskuddets faglokaler ifm. undervisning i de praktisk-musiske fag. Det er ligeledes muligt i en periode at komme i praktik på et af Erhvervsskolens værksteder, dette med henblik på uddannelsesafklaring eller motivation til læring.

Fællesskolen indgår i samarbejde med UU, v. specialvejleder Maria Langkjær, hvor eleverne gennem året følges tæt med henblik på afklaring i forhold til valg af uddannelse.

Særlig undervisningsmæssig service (CFU - Vordingborg, efteruddannelsesmuligheder, deltagelse i skoleledermøder/andre relevante netværk

Fællesskolen, har som alle skoler mulighed for at benytte Professionshøjskolen Absalon, hvor der udbydes forskellige efteruddannelseskurser, som personalet frit kan søge for at sikre deres faglige udvikling og relevante kompetencer.

De stiftede fonde, Fællesskabet Fanefjord Fond og Startskuddets udvikling- og uddannelsesfond afholder selv interne kurser, hvor det er muligt at tilrettelægge indholdet, så det passer specifikt til Fællesskolens elevgruppe. I dette skoleår har alle medarbejdere gennemgået GDPR- kursus. Det er forsat fokus på at alle lærere certificeres til Aart træner.

Overenskomst vedrørende undervisning (overenskomstdokumentet vedhæftes som bilag):

Fællesskolen har driftsoverenskomst med Vordingborg Kommune om intern undervisning og specialundervisning. Overenskomsten er indgået i maj 2014 og revideret december 2018.

Budget til skoledelen: (lærer- og pædagogtimer i relation til elevtal)

Den samlede lønudgift i indeværende skoleår, 2018/2019: 2.782.169 kr.

Materialer:

Samlede undervisningsudgifter er: 108.200 kr.

Dertil kommer udgifter til ekskursioner og lejrskole: 134.000 kr.

I alt 242.200 kr.

Beskrivelse af lærere, pædagoger og ledelse:

Lærernes uddannelse, linjefag og herunder en beskrivelse af personalets eventuelle særlige kursusvirksomhed eller relevante erfaringer:

- Lærer med linjefag i engelsk og billedkunst. Har haft egen grafisk virksomhed inden læreruddannelsen. Master of science i psykologi, AART træner.
- Lærer med linjefag i dansk, engelsk, billedkunst og børn med særlige behov. Har erfaring med målgruppen.
- Lærer med linjefag i engelsk, idræt og samfundsfag. 22 års undervisningserfaring fra efterskoleområdet. Har arbejdet som miljøterapeut på opholdssted uddannet coach og psykoterapeut.
- Lærer med linjefag i fysik kemi, biologi og geografi.
- Lærer med linjefag i tysk og kristendom, herudover 25 års undervisningserfaring og prøveforberedende undervisning i tysk, matematik, dansk og samfundsfag.
- Timelærer med linjefag i fysik og kemi, igangværende linjefag i biologi.

Dertil kommer to pædagoger, hvor den ene underviser i idræt og kulturfagene; samfundsfag og kristendom.

Lederens navn og funktion samt uddannelse og kvalifikationer:

Mette Sand Reichenbach, Skoleleder: Læreruddannet fra Holbæk seminarium 1993.
Specialpædagogisk grundkursus DLH, Procesorienteret Ledelse, Kempler 2011.

2: Beskrivelse af undervisningens ordning

Skolens målsætning og organisering

"Alle børn har ret til et godt og udviklende skoleliv som fundament for et godt voksenliv med sociale fællesskaber, familie, arbejde, fritidsliv og deltagelse i samfundet i øvrigt".
Fonden Fællesskolens overordnede formål er således at levere undervisning og behandling med den overordnede målsætning, at eleverne på sigt kan erhverve sig både faglige og sociale kompetencer i en sådan grad, at de hurtigst muligt og løbende kan blive inkluderet helt eller gradvist og indgå i et alment undervisnings- og uddannelsesmiljø.

Fonden Fællesskolen samarbejder med de omkringliggende folkeskoler og Ungdomsskolens Heltidsundervisning eksempelvis ved brobygningsforløb, uddannelsesforløb med fokus på erhvervsuddannelser, leje af faglokaler samt ved prøveafvikling m.v. Terminsprøver samt FP9 og FP10 foregår på – og i samarbejde med Kulsbjerg Skole som er nærmeste distriktsskole. Her drøftes ligeså eventuelt individuelle elevhensyn, som planlægges i samarbejde mellem Fonden Fællesskolen og pågældende vejledere på distriktsskolen.
Fonden Fællesskolen har i samarbejde med Afd. for Dagtilbud og Skoler i Vordingborg Kommune formuleret skolens målsætning i forbindelse med udformningen af driftsoverenskomsten om undervisning.

Individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og forløb:

De bærende elementer i skolens undervisning er mundtligt/skriftligt arbejde i fagrækken, projektundervisning samt oplevelsesorienteret læring.
Det er gennemgående for alle undervisningsformer, at skolen både arbejder med elevernes individuelle læring og deres funktion i et socialt læringsfelt, med henblik på hurtig tilbagevenden til den almene folkeskole.

Der udarbejdes en individuel undervisningsplan for hver enkelt elev på Fællesskolen, der løbende revideres.
Planen indeholder en vurdering af elevernes niveau ift. fagenes kompetencemål, de enkelte mål for eleven, samt en beskrivelse af vejen til målet.

I undervisningen, arbejdes der i mindre tidsintervaller, således at der er en tydelig start og slutmarkør. Tidsintervallerne kan være individuelle, men er som udgangspunkt ens for klassen.
Der fokuseres på elevernes faglige progression ved at opstille synlige mål, og formulere tegn på læring i forhold til Fælles- og kompetencemål for fagene. Eleverne deltager i Nationale Tests og Folkeskolens prøver.

F.eks.

Sprogundervisning:

Gennem simple og overskuelige deløvelser opøver eleverne færdigheder, der gør dem i stand til at fylde deres "huller" og finde interesse for yderligere viden. Dette sker gennem mindre grammatiske øvelser, hvor eleverne oplever at kunne løse opgaven og efterfølgende selv ønsker en stigende sværhedsgrad. I forståelse, vises film uden undertekster, her samtaler eleverne om detaljer i filmen og kan, ved billedunderstøttelse, bruge deres tilegnede ordforråd til efterbehandling.

Konkret viser delprøver, at eleverne ligger på eller lige under alderssvarende niveau.

Dansk:

Eleverne arbejder med tekstforståelse i struktureret samtale om tekster, der arbejdes med delelementer i analysen, der derved langsomt bliver automatiseret, når en ny tekst gennemarbejdes. Teksterne tager afsæt i elevernes interessefelt, således at motivationen for fordybelse og analyse maximeres. Konkret ses, at eleverne er gode læsere og ligger i middel eller lige under middel ved læseprøver på FP9 niveau.

Matematik:

Eleverne arbejder med materialer, sammensat ud fra deres aktuelle niveau. Der arbejdes med rutine i de fire regnearter, samt problemløsningsopgaver af hverdagskarakter. Eleverne viser, at de kan omsætte indlærte færdigheder, f.eks. når der i spil udregnes point.

Når elevernes progression tegner FP9 niveau indføres et særlig træningsforløb med fokus på mestring af prøve lignede opgaver.

Beskrivelse af fagenes gennemførelse:

Skemaet for Fællesskolen er lagt, så det tilgodeser den enkelte elev, men også den sociale konstellation og sammensætning i klassen.

Eleverne mødes i et miljø, hvor lærere og pædagoger har et konstant fokus på en anerkendende tilgang og hvor elevernes indsats og samarbejde på skolen udvikles i et individuelt passende tempo. Det er undervisernes erfaring, at en stor del af de problematikker hver enkelt elev har, kræver daglig behandling i form af konfliktløsning og adfældsregulering. Fællesskolen forankrer arbejdet med eleverne i Social Learning Theory, samt konfliktløsning og social udvikling gennem AART. Til at understøtte og udvikle skolens praksis skal samtlige medarbejdere gennemføre en udvidet kursus i Low Arousal til efterår 2020.

Eleverne er alle tilknyttet en klasse, og skemaet for den enkelte klasse følges i det omfang den enkelte har det sociale overskud- alternativt undervises individuelt.

Der undervises i dansk, matematik, engelsk, idræt, en samfundsfaglig blok bestående af kristendom, historie og samfundsfag samt en naturfaglig blok bestående af biologi, geografi og fysik/kemi. Fagene i den samfundsfaglige blok ligger ligeledes integreret i dansk og engelsk.

Eleverne tilbydes valgfagsundervisning inden for håndværk og design samt hjemkundskab. Naturfagsundervisningen er en vekslen mellem teori og praksis, formiddagen er teoretisk, mens eftermiddagen er praktisk i faglokale. Der kan ligeledes være undervisning, der tager udgangspunkt i den omkringliggende natur.

Dispensationer eller fravigelser:

Der ses ingen dispensationer fra de ministerielle Fælles Mål eller prøvebestemmelserne. Da alle elever er anbragt af socialpædagogiske årsager kan det ikke forventes, at de er i stand til at kunne gennemføre hele fagrækken. I forbindelse med prøveafvikling, vurderes det medio november, hvilke fag den enkelte elev kan gå til prøve i - dette sker i samarbejde med forældre. Det er Fællesskolens overbevisning, at alle elever, hvis de har opnået niveau, går til prøver, for at fremme motivationen for læring og uddannelse.

Fællesskolens afgangselever opnår generelt gode karakterer. Disse fremsendes til skoleforvaltningen og PPR, til orientering. Fællesskolen oplever, at en del af vores afgangselever efter at have gået på Fællesskolen, er i stand til at indgå på de erhvervsrettede ordinære ungdomsuddannelser efter FP9/FP10 og dermed bevarer deres tilknytning til uddannelsesområdet.

Kollektive undervisningssituationer

I naturfag, idræt/svømning og klassens tid, undervises Fællesskolens elever som udgangspunkt i en samlet gruppe. Her er der mulighed for at øve samarbejdsevnen og samspillet i den faglige kontekst, hvor eleverne dels træner at formidle viden i større grupper, give udtryk for- og forholde sig til egne og andres synspunkter.

Der har i dette skoleår været en elev, som for en periode har været enkeltintegreret på Kulsbjerg Skole. Fremmødet på Kulsbjerg Skole er blevet tæt støttet af lærerne på Fællesskolen, idet eleven modtages og bliver fulgt til klassen af en pædagog fra Fællesskolen.

Beskrivelser af undervisningsmaterialer - herunder IT-udstyr

Fællesskolen råder over et alsidigt undervisningsmateriale og flere bogsystemer. Alle undervisere udvikler ligeledes eget materiale, der tilgodeser Fælles Mål og den enkelte elevs niveau.

Fællesskolen har **CLIO** abonnement i fagene: dansk, engelsk, matematik, historie, samfundsfag, biologi og geografi, samt abonnement på **Gyldendal** mellemtrin og overbygning i dansk.

Nedenstående er et uddrag af de klassesæt og lærebøger, undervisningen tager udgangspunkt i.

Dansk: Peter Kaspersen, Tekstens stemmer antologi, Inger Harrit og Sonja Overby, Ny diklat for alle, Nis Andersen og Alice Madsen, Stavetræning med selvkontrol – for unge, Ester og Thage Hansen, Litteratur for ..., Marianne og Mogens Brandt Jensen, Stavevejen, Ib Kokborg og Poul Rosenberg, Dansk i ... samt diverse kopimaterialer.

Matematik: Marianne Holmer og Svend Hessing, Faktor matematik, Matematikbogen hjemmeside, Bent Nielsen, Rema, samt diverse kopimaterialer og prøveoplæg. Thomas Kaas og Heidi Kristiansen, Kolorit.

Engelsk: Aase Brick-Hansen, Wendy Scott og Lars Skovhus, Blue cat systemet, Peter Rentsch, Let's do it samt diverse film, bånd og videoer.

Historie: Jens Aage Poulsen, Det historiske overblik.

Kristendom: Mette Hansen m.fl. Under samme himmel 9 – kristendom og andre religioner.

Naturfag: Alinea; Prisma Fysik og Kemi, Geografiforlaget; Geotoper, Gyldendal; GEOS og BIOS

I det omfang, det vurderes relevant, inddrages film, video, bånd, aviser mv. i undervisningen. Fællesskolen har trådløst netværk og hver elev har egen pc til udlån. Der er interaktive tavler i tre klasselokaler.

3. Undervisningsbeskrivelser for elever, der undervises.

Udtalelser vedrørende den enkelte elev fra pædagogisk psykologisk rådgivning, herunder stillingtagen til den enkelte elevs behov for specialundervisning og muligheder for at blive undervist i en folkeskole:

Ved visitation fra visitationsudvalget i Afdeling for Dagtilbud og Skoler i Vordingborg Kommune, gives anbefaling på den enkelte elevs undervisningsbehov. Ud fra denne anvisning og med udgangspunkt i tidligere dokumenterede observationer, etableres et indslusningsforløb på Fællesskolen. Som udgangspunkt følger alle elever det, i Vordingborg Kommune, fastsatte minimums timetal, svarende til 35 timer om ugen. Der afholdes et årligt evalueringsmøde med deltagelse af repræsentanter fra anbringende kommune eller med deltagelse af skoleleder fra den unges distriktsskole. Årlig Central Visitation afholdes én gang årligt, i foråret.

Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elevs undervisning

Fællesskolen er koblet på Planner4you, et journaliseringsprogram, for hovedparten af vores elever. Her skrives dagligt logbog på elevernes faglighed og sociale adfærd. I loggen beskrives elevens udbytte af undervisningen, samt de observationer, der benyttes til evt. justering af læringsmål.

Undervisningens forløb og fremgang:

Undervisningens omfang:

For hver elev er målet, at der modtages undervisning i det omfang og i de fag, eleven magter samt hvor det kan lade sig gøre, at eleverne gennemfører FP9/FS10 i folkeskolens fagrække, et adgangsgivende resultat ift. ungdomsuddannelse.

Det overordnede mål er, at eleverne bliver i stand til at kunne modtage undervisning i en almindelig folkeskole eller på en ungdomsuddannelse.

Undervisningens indhold:

Der er for hvert fag udarbejdet en årsplan, der tager udgangspunkt i fagenes trin- og kompetencemål. For hver enkelt elev tages der afsæt i nærmeste zone for læring og udvikling. Eleverne bidrager til undervisningens form og indhold, ved at underviseren tager udgangspunkt i de input hver enkelt elev bidrager med i undervisningssituationen, således oplever eleverne en brugbar faglig udvikling, der udmøntes i et fagligt selvværd og en lyst til forsat læring.

Evaluerings af elevernes udbytte af undervisning i de enkelte fag og undervisningssituationer:

I forbindelse med efterbehandling af undervisningen, har lærerne samtaler med de enkelte elever, hvori der gøres status over den forgangne periode. Som en del af undervisningsplanerne for de enkelte fag, indgår evaluering af de mål, der har været sat for perioden. Eleverne har i undervisningen jævnligt forskellige individuelle prøver, hvor deres udbytte af færdigheder prøves. Der arbejdes på, at eleverne tager ejerskab for egen læring og udvikling, ved inddragelse af elevens ønsker og mål for fremtiden, samt en gradvis øgning af ansvar for færdiggørelse af igangværende opgaver.

Dokumentation for undervisningen:

I uge 50 afholdes der terminsprøver og i maj/juni FP9 og FS10. Dette sker i samarbejde med og på Kulsbjerg Skole.
Eleverne deltager i de Nationale Tests.

Hjælpemidler og/eller metoder:

I den enkelte elevs individuelle elevplan, samt i statusrapporten, tages der stilling til hvilke hjælpemidler og/eller metoder, der skal anvendes i hvert fag. Ligeledes arbejdes der tværfagligt om den enkelte elev ud fra den aktuelle udviklings- og behandlingsplan der er lagt for den enkelte. Aftaler fra supervision- og personalemøder danner herefter grundlag for det videre arbejde med eleverne, både på det personlige-, følelsesmæssige-, sociale- og undervisningsmæssige plan.

Handleplan for undervisningen:

I statusrapporten, der udfærdiges ca. hvert halve år, har vi en beskrivelse af elevens aktuelle status, personligt, socialt og fagligt.

I delvist samarbejde med den enkelte elev udarbejdes en elevplan, hvor der er fokus på fagenes kompetencemål hvor det sikres, at der sker en reel udvikling.

I personalegruppen udarbejdes ligeledes en behandlingsplan. Den skal sikre, at der er fokus på relevante indsatsområder hos den enkelte elev.

Fællesskolen har et fagligt tæt samarbejde med elevernes opholdssteder, hvorfor det er muligt at afstemme tilgangen til eleven med henblik på maksimal læring og trivsel.

Fællesskolen deltager gerne i opholdssteders supervision vedr. relevante elever, ligesom samarbejdet med pædagoger, er givende for undervisningsmiljøet på Fællesskolen.

Elev- og behandlingsplan danner, sammen med det øvrige indhold, grundlaget for Fællesskolens Statusrapport.

Mål med elevernes handleplan er:

At styrke præcisering af den individuelle undervisnings differentiering

At styrke den løbende evaluering af elevens udbytte af undervisningen.

At sikre en passende udfordring hos den enkelte elev.

At have fokus på elevens inklusion til ordinært undervisningsforløb i folkeskolen, med henblik på hel eller delvis inklusion.

Elevplanen styrker den løbende evaluering af elevens udbytte af undervisning, ligesom den bidrager til at kvalificere drøftelsen af, hvordan der fremadrettet kan støttes op om undervisningen af eleven fra både skolens og bostedets/forældre/værgers side.

Magtanvendelse:

Der har i skoleåret 2018/2019, været foretaget 5 magtanvendelser. Magtanvendelserne er beskrevet og tilsendt relevante myndigheder.

Der er konstant fokus på undgåelse af magt, idet det i hvert tilfælde, vurderes hvilke konsekvenser en magtanvendelse medfører.

Der arbejdes med etablering af et trygt klima i skolen, dette i samarbejde med eleverne, hvor der undervises i AART, således at problematikker om temperament, moral og indre styring, tages op i undervisningen.

4. Tilsynet, helhedsvurdering, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

Tilsynet er rammesat ud fra følgende rammer og indhold:
Vordingborg Kommune har overenskomst med Fonden Fællesskolen, efter BEK nr. 702 af 23/06/2014, *Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder*. Afdeling for Dagtilbud og Skoler fører tilsyn med undervisningen på skolen. Tilsynet er fundet sted i en åben proces hvor undertegnede skolekonsulenter har været i dialog med ledelsen og personalet. Vi er blevet præsenteret for årsplaner, årshjul, pædagogiske principper og specialpædagogiske indretninger omkring eleverne, og der har været 4 besøg på skolen spredt hen over ca. 3 måneder.

Tilsynet er rammesat med inspiration i det forskningsbaserede, kvalitetsudviklingsværktøj, der er udviklet i forbindelse med forskningsprojektet "Kvalitet i undervisningen på specialskoler". Tilsynsberetningen tager dermed udgangspunkt i nedenstående otte hovedindikatorer:

- Skolen målsætning og organisering
- Skolens tværprofessionelle samarbejdsrelationer
- Fysiske undervisningsmiljø
- Læringsfremmende kultur
- Strukturering i undervisningen, målsætning og evaluering
- Undervisningsledelse
- Individuelle hensyn og differentiering

Tilsynet er baseret på en helhedsvurdering af undervisningsobservationer som er efterbearbejdet og sammenstillet med informationer fra samtale med ledelsen. Derudover indgår årshjul, årsplaner for fagene, statusbeskrivelser, elevplaner, brobygningsforløb, standpunktskarakter, fraværsrapportering, samt Fællesskolens samarbejde med de lokale folkeskoler og erhvervsliv.

Tilsynsberetningen skal læses som en sikring af, at undervisningen lever op til kravene i folkeskoleloven og samtidig lægges der stor vægt på kvaliteten i den samlede helhedsvurdering. Sigtet med denne tilsynsberetning er en fortløbende proces, hvorved der kan arbejdes med kvalitetsudvikling i forlængelse af det årlige tilsyn.

Tilsynet har omfattet følgende:

Samtale med ledelsen, observationer af undervisningslektioner, deltagelse i frokostpause, læsning af elevplaner, årsplan, statusbeskrivelser, eleverne handleplaner, standpunktskarakterer og fraværsrapportering.

Tilsynsbesøg:

Tilsynsperioden er gældende for skoleåret 2018/2019

Fra dato til dato:

26.11.2018

Indledte vi tilsynet med en samtale med ledelsen på Fællesskolen. Samtalen var rammesat som en uformel præsentation og redegørelse omkring Fællesskolens bærende strukturer og menneskesynet, der ligger til grund for de pædagogiske tilgange og organiseringer omkring eleverne skolehverdag. Dertil hvordan de arbejder helhedsorienteret omkring elevernes behov og hvordan der skabes sammenhæng mellem den behandlende del i elevernes skolehverdag og det tætte samarbejde med opholdsstederne.

17.12.2018

Tilsynsbesøg kl.: 8:00–12:30, her deltog vi i undervisningslektionerne på hvert af de 3 hold. Vi var omkring matematik (hold 2), dansk (hold 3) bio/geo (hold 2).

06.12.2019

Tilsynsbesøg kl.: 8:00– 15:30, her deltog vi i undervisningslektionerne på hvert af de 3 hold. Vi var omkring historie (hold2), samfundsfag (hold 3), dansk (hold 3), engelsk (hold1).

05.03.2019

Tilsynsbesøg kl.: 12:45-15:30, her deltog vi i undervisningslektionerne fysik/kemi (hold 3)

Mandag d. 17.12.2019, matematik på hold 2

Undervisningens tilrettelæggelse: Matematik på hold 2 fra kl.: 8:45-9:30. Der er 3 elever og en lærer samt en pædagog fra opholdsstedet. 2 elever er på 8. klassetrin og 1 elev er på 9. klassetrin.

Temaet for undervisningsgangen var matematik uden hjælpemidler, her med fokus på brøker og procenter. Læreren åbnede lektionen med en fælles gennemgang omkring sammenhængen mellem brøker og procenter og relaterede området til forskellige hverdagsperspektiver, gennemgangen og opstart varede ca. 15 min.

Materialer: Der blev udleveret kopiark med træningsopgaver, som kunne understøtte eleverne til at få en automatik i de særlige regnealgoritmer. Materialet var sort/hvid i udprintet og der udleveres et kopi ad gangen. Sværhedsgraden øges med skift til nyt ark. Alle får udleveret samme opgaver til at starte med.

Mens eleverne arbejdede enkeltvis med opgaverne, rettede læreren deres færdighedsregningsopgaver fra terminsprøven ugen forinden. Dette på foranledning af ønsker fra eleverne, der meget gerne ville have karakteren for deres opgaver.

Undervisningens gennemførelse: Læreren lagde ud med at gennemgå emnet procenter. Gennemgangen blev suppleret af nogle taleksempler, som blev skrevet op på whiteboard. Procenter kunne bruges og være relevant, når man skulle ud at shoppe, forklarede læreren. Læreren skrev et taleksempe på whiteboard og delte med 100, og forklarede, at det er procent, når der deles med hundrede.

Læreren var orienteret mod alle og rummet var frit og eleverne oplevedes trygge. Alle 3 elever var inddraget i gennemgangen. Eleverne kunne også bidrage med gode hverdagsbetragtninger i forhold til emnet.

Kopiark med procent og brøker blev delt ud. Eleverne fik et ark ad gangen. Alle kunne arbejde med stillede opgaver, alle var tilsyneladende matchet på deres niveau. De havde alle det samme opgaveark, læreren samlede ind til næste undervisningsgang.

2/20 dele er det ikke 10 hundrededele? Spurgte en af eleverne og læreren kvitterede med et "rigtigt" fra sit siddested. Der var et spørgsmål igen ud i rummet, en elev havde brug for

at få bekræftet sin viden om emnet. En elev arbejdede meget stille helt tavs, havde tilladelse til at bruge lommeregner og brugte lommeregner.

Eleverne var fokuseret på opgaverne, der kom et spørgsmål fra eleven og læreren kom indimellem hen til elevens plads. Alle fik hjælp med det samme og forstod hurtigt forklaringerne og arbejdede videre med opgaverne igen.

30 min. henne i undervisningslektionen. En elev var færdig med opgaverne og fik et nyt opgaveark. 5 min. igen var 2 andre elever færdige med opgaverne, også de fik nyt opgaveark udleveret.

Læreren havde sat sig med ryggen til klasserummet for at kunne rette opgaverne. Eleverne var afventende i forhold til at få deres karakter fra terminsprøven. Første fik en hurtig tilbagemelding, eleven fik at vide, at opgaven umiddelbart så rigtig ud. Og tilbagemelding til de to andre fulgte umiddelbart efter, også med enkelte kommentarer.

Der kunne høres støj fra gangen fra de elever der allerede holdt pause. En elev gik til pause lidt før resten af holdet. Tilsyneladende forstyrrede det ikke de to elever, der fortsatte og formåede at holde fokus på trods af, at døren var åben og lyden af unge der hyggesnakkede på gangen kunne høres. En elev forklarede til pædagogen ved sin side, at opgaven skulle være færdig inden pausen.

Samtalen ude på gangen var høj og en lærer gik ind i samtalen. Eleverne var gået til pause og læreren samlede deres ting sammen. Lektionen var slut.

Andre observationer relateret til undervisningen: Generelt en god stemning, læreren var rummelig og udstrålede erfaring. Der var en god dynamik mellem eleverne og læreren. Koncentrationen var høj også efter lidt mere end en halv time.

Eksemplerne på tavlen var en lidt sparsom måde at perspektivere procentregning. Pædagogen ved siden af den ene elev støttede op, men spurgte til om det var kedeligt ellers forholdt pædagogen sig passiv og støttende.

Det var et lille lokale med løs whiteboardtavle og smartboard. Rummet var lydt i forhold til trappen. Holdet var en lille gruppe med 4 elever.

Eleverne kontrollerede egne resultater, læreren gik omkring hver elev, havde en motiverede samtale hvor hun lige hurtigt samlede op og viste positiv tilkendegivelse af deres indsats.

Der var stille i rummet mens der blev arbejdet med opgaverne. Og der arbejdedes koncentreret.

Tirsdag d.05.03.2019, fysik/kemi på hold 3

Undervisningen tilrettelæggelse: Fysik/kemi, dobbelt lektion. 12:30 – 14:50? Timeansat lærer i fysik/kemi var syg denne dag. Undervisningen blev varetaget af 2 faste lærere på dette hold. Tilstede i undervisningslokalet var 5 elever samt to pædagoger fra opholdsstederne.

Emnet var et fællesfagligt forløb under overskriften: Vandets kredsløb. Der var en klar strukturering af lektionerne, med en kort introduktion hvor eleverne på holdet fik forklaret hvordan man fælles skulle arbejde med evaluering af det stofområde, som de allerede havde arbejdet med i de forudgående lektioner.

Materialer: Clio.dk og lærebogssystemet X-pløve på tværs dækkende 7., 8. og 9. klasse. Fokus i dette lærebogssystem er at understøtte et samarbejde i biologi, fysik/kemi og geografi ved hjælp af fællesfaglige undervisningsforløb.

Undervisningens gennemførelse: Der var en kort introduktion til dagens 3 lektioner, der var to-lærer dækning, organiseret således, at den anden lærer supplerede. Tavleundervisningen var med udgangspunkt i flere på hinanden følgende evalueringsspørgsmål af emneområdet.

Opgaverne blev rammesat for eleverne og det blev forklaret, at denne form for udsagn, som man skulle finde de rigtige svar til, ville være meget i lighed med dem, de ville blive præsenteret for til en afgangsprøve. Organiseringen var her givet, lærerstyret tavleundervisning. Læreren ved tavlen var fuldt ansvarlig for gennemførelsen af undervisningen og anden lærer spurgte til svarene og hjalp eleverne og holdt fokus på hver enkelt udsagn i evalueringen.

Evalueringssystemet præsenteredes fælles og en elev ad gangen fik en aktiv rolle ved smartbord som sekretær for holdets fælles beslutning omkring svarmuligheder. Evalueringsformen var genkendelig og elever og lærere var aktive i at finde de rette forklaringer til de oplæste spørgsmål. For nogle af eleverne, var det nyt stofområde og for andre var der dele, de kunne huske eller huske med støtte. Udsagnene og svar skulle passe sammen, lærerne ansørede eleverne til at være undersøgende og forholde sig resonerende i forhold til at udlede de korrekte svar ved hvert udsagn.

Der var overvejende en sproglig tilgang til at løse opgaverne. Der blev fælles afprøvet forskellige strategier i at afkode det rigtige svar. Der opstod en god diskussion og der er mange bud på, hvilken rækkefølge svarene skulle stå. Alle blev introduceret til fagbegreberne via de fælles opdagelser og gættede på de rigtige udsagn.

Hver evalueringsrunde blev gennemgået fælles, med fokus på at forstå de rigtige svar på udsagnene. Gennemgangen var lærerstyret.

Et spil med almene spørgsmål af stigende sværhedsgrader, var rammen for den sidste del af undervisningen. Hver elev arbejdede alene og der skulle sættes pengebeløb forud for, at spørgsmålene kunne besvares. Lærerne og det pædagogiske personale deltog alle i konkurrencen. Der blev kæmpet og lærerne hjalp eleverne med at kunne svare rigtigt.

Andre observationer relateret til undervisningen: Der var god interaktion mellem eleverne og en respekt for den, der fungerede som sekretær ved smartboard. Lærerne tog teten og skabte god stemning og tilførte energi gennem hele undervisningssessionen. Der var et godt samspil mellem lærerne, og lærerne og elever imellem.

Energiniveauet på holdet var faldende, når en elev var aktiv ved tavlen. Her blev tre andre elever optaget af de indbyrdes samspil og der kom en optagethed omkring positioneringer mellem de andre og to elever som tydeligvis var optaget af andre sager. Lærerne gik ikke ind i de modstillinger, der kom mellem eleverne.

To elever deltog i mindre grad. En elev gik ud for at tage en pause. En pædagog greb ind mellem parløbet mellem de to elever og henstillede til at stoppe "kærestetiet".

Grundlæggende var der en positiv tilgang til eleverne. Modstillinger og kravsituationer blev omgået via en anerkende tro på, at eleverne kunne finde frem til rigtige svar. Eller via en spørgende tilgang som f.eks.: "Er I med"? "Hvordan mener du"?

Pauserne blev afholdt på egen hånd, nogle blev i lokalet andre gik ud sammen og en gik alene ud.

Pauserne var kl. 13.15- ca. 13:40 og en mindre pause kl.:14:30.

Eleverne var punktvis aktive og halvvejs igennem var koncentrationen dalende og ikke alle var deltagende i resten af undervisningstiden. Der var tryghed i rummet og lærerne virkede upåvirket af uroen og virvaret omkring eleverne i rummet.

Helhedsvurdering:

Fællesskolens målsætninger og organiseringer er fagligt funderet og der er et tydeligt sigte for elevernes og den enkelte elevs skoleforløb og en positiv orientering omkring at tilvejebringe progressionsmuligheder for den enkelte elev.

Man er på Fællesskolen opsøgende på samarbejdsmuligheder med de lokale folkeskoler, og understøtter elevernes muligheder for enkeltfagsintegration i folkeskolen. Dertil deltager skolen i brobygningsforløb og på skolen iværksætter man praktikforløb i samarbejde med det private erhvervsliv. UU-vejleder er omkring alle udskolingselever. Ledelsen på skolen inddrager de relevante myndigheder i evalueringsarbejdet og sørger for et tæt samarbejde med forældre, og med kontaktpædagoger for de anbragte elever.

På baggrund af ovenstående beskrivelser og vores tilsynsbesøg, samt samtale med ledelsen, indsigt årsplaner, statusbeskrivelser, elevernes handleplaner, standpunktskarakterer m.m., vurderer vi, at undervisningen på Fællesskolen står mål med den, der gives i Folkeskoleloven og lever op til kravene i Folkeskoleloven.

Kvalitetssikring, kvalitetsudvikling:

Opfølgingsmøde afholdes i begyndelsen af skoleåret 2019/2020.

Ledelsen på Fællesskolen og skolekonsulenterne fra Afdeling for Dagtilbud og Skoler fastlægger fokus for kommende tilsynsperiode med udgangspunkt i én af de 8 beskrevne hovedindikatorer.

Aftaler om tilsynets form, gennemførelse og tilbagemelding fastlægges ligeledes i begyndelsen af skoleåret 2019/2020

Tilsynet er foretaget af:

Kamilla Toft Kristensen og Grethe Top,
Skolekonsulenter
Afdeling for Dagtilbud og Skoler

Kontaktoplysninger:

Kamilla Toft Kristensen, amri@vordingborg.dk, 61 61 00 89
Grethe Top, grto@vordingborg.dk, 61 61 00 46

Dato:

Tilsynsførendes underskrifter:
